

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6
«Василек»

СОГЛАСОВАНО

Общего собрания работников


МБДОУ Детский сад № 6

(протокол от 12 апреля 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Детский сад

№ 6 «Василек»

 Н.А. Жартовская

13 апреля 2024 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 6 «Василёк»
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации

1.	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2.	Оценка системы управления организации.....	5
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	21
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
1.6.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	34
1.7.	Оценка качества материально-технической базы.....	35
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	37

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. От 14.12.2017г.), «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1 Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» (МБДОУ «Детский сад № 6 «Василёк»)</i>
Руководитель	<i>Жартовская Наталья Алексеевна</i>
Адрес организации	<i>462242, Оренбургская область г. Кувандык, ул. Краснофлотская, д. 8А</i>
Телефон, факс	<i>(35361) 2-32-12</i>
Адрес электронной почты	<i>vasileu2012@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация МО Кувандыкский городской округ Оренбургской области</i>
Дата создания	<i>1972 год</i>
Правоустанавливающие документы	<i>- Лицензия Министерства образования Оренбургской области №2931 от 27.07.2016г серия 56ЛО1 №0004915 Срок действия: бессрочно -Свидетельство на право оперативного управления на землю 56-/001/005/2016-9814 от 20.12.2016 Кадастровый номер 56:40:0102010:465 -Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 27 октября 2011 года серия 56 № 003302611</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Василёк» (далее – Детский сад) действует на основании Устава от 29.12.2018 г. (зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №1949-п по Оренбургской области) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 60 мест. Общая площадь здания 433 кв.м. Цель деятельности Детского сада осуществление

образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10.5 часов.

Режим работы групп – с 07:30 до 18:00.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 63 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

3 разновозрастные группы — 63 ребенка;

Разновозрастная 1 младшая-2 младшая группа — 16 детей;

Разновозрастная вторая младшая – средняя группа — 23 ребенка.;

Разновозрастная старшая -подготовительная к школе группа — 24 ребенка:

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	46	73 %
Неполная с матерью	15	24 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	2	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	24 %
Два ребенка	24	38 %
Три ребенка и более	24	38 %
Три ребенка и более		%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; <ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Руководит организацией заведующий Жартовская Наталья Алексеевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2023 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДООУ к новому учебному году.

2. О результатах отчета самообследования.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- Положение об установлении системы оплаты труда;

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

- Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «Детский сад № 6 «Василек»;

- Положение, определяющее реализацию процедур, предусмотренных методическими рекомендациями министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам профилактики коррупционных правонарушений в сфере закупок -

- Порядок информирования работодателя о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных нарушений;

Порядок информирования работниками работодателя о возникновении конфликта интересов и порядка урегулирования выявленного конфликта интересов;

Порядок защиты работников сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности учреждения от формальных и не формальных санкций;

- Положение о конфликте интересов;

- Положение об информировании работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений;

- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад № 6 «Василек»;

- Положение о работе с обращениями граждан;

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, принятии образовательных программ, о внесении изменений в состав комиссии по установлению стимулирующих выплат, и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2023 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы.

Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам, ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики сменности отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий:

по проведению специальной оценки условий труда;

внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря;

по распределению выплат стимулирующего характера;

по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6 «Василёк», Положения о режиме занятий.

В МБДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по

решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МБДОУ «Детский сад №6 «Василек» и используются исключительно для решения следующих задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022 - 2023 учебный год (начало года)

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В целях качественной реализации содержания ОП ДО в 2023 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно - эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников,

лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (сентябрь - май).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут. Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

показатель «стадия формирования»

- наблюдается в самостоятельной деятельности– ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;

показатель «стадия становления» — проявляется неустойчиво, чаще при создании– специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

показатель «точка роста» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения– взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Группы раннего возраста (1,6--3лет)

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально коммуникативное развитие	32%	60	8%	10%	36%	54%
Познавательное развитие	29%	59	12%	8%	46%	46%
Речевое развитие	39%	55	6%	10 %	44%	4%
Художественно-эстетическое развитие	31%	59%	10%	6%	48 %	46%

Физическое развитие	45%	46%	9%	6 %	44%	50%
---------------------	-----	-----	----	-----	-----	-----

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 46 %. Это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. 46% детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, участвуют в играх, организованных взрослым, инициативу проявляют редко. 8,1% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания. Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками. В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей, Дети, самостоятельно справились с заданиями, правильно отвечали на вопросы. Узнавали шар и куб, называли предметы по размеру, цвету, называли времена года. 48,6 % нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами. Однако выявлено 5,4 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов. Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В образовательной области «Речевое развитие» 46% детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети отвечают на простые вопросы, договаривают фразу за взрослым, с интересом слушают произведения разных жанров, не испытывают затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами. 45,9% овладели материалом не в полной мере. Дети отвечают на вопросы с помощью воспитателя, словарный запас недостаточно богатый, испытывают небольшие затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами. 8,1% детей не освоили программный материал. Словарный запас достаточно ограничен, не могут договорить фразу за воспитателем, не могут согласовать существительные и местоимения с глаголом. Педагогам рекомендовано продолжать работу по формированию словаря детей, приучать слушать художественные произведения, формировать желание рассказывать стихи наизусть. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 56,8 % воспитанников. У детей имеется интерес к творчеству, они умеют правильно держать кисточку и карандаш, лепят простейшие формы, эмоционально отзываются на музыку, сооружают элементарные постройки по образцу. 43,2% детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием

при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, элементарные постройки сооружают при непосредственной помощи взрослого. 12 Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности. В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 56,8% воспитанников. Дети ориентируются в частях тела, у них сформированы, дети бегают, не наталкиваясь друг на друга, умеют прыгать, отталкиваясь двумя ногами, играют в игры с простейшим содержанием. 43,2% программный материал освоили не в полной мере, дети ориентируются в частях тела только при помощи взрослого, совершает физические упражнения при поддержке педагога, не могут играть в игры простейшего содержания.

Педагогам рекомендовано продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

Младший возраст (3-4 лет)

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально коммуникативное развитие	-	2/50%	2/50%	1/25%	3/75%	-
Познавательное развитие	1/25%	2/50%	1/25%	1/25%	3/75%	-
Речевое развитие	-	2/50%	2/25%	-	3/75%	1/25%
Художественно-эстетическое развитие	-	3/75%	1/25%	1/25%	3/75%	-
Физическое развитие	-	3/75%	1/25%	2/50%	2/50%	-

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 54%. Дети участвуют в совместных играх с другими детьми, пытаются самостоятельно подобрать атрибуты для игр, дополняют игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, называют имена членов семьи и свои имена. 36 % детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, по наводящим вопросам называют свое имя и имена членов семьи, при помощи взрослого подбирают недостающие игрушки, игровой материал убирает только после напоминания воспитателя. 10% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо

развиты навыки самообслуживания, не могут назвать имена членов семьи, не имеют представлений о правилах безопасного поведения. Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, продолжать формировать представления о безопасном поведении, привлекать воспитанников к исполнению элементарных поручений. В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей. Дети знают времена года, различают геометрические фигуры, цвета, форму, размер. Понимают обозначения вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа, на, под, верхний - нижний, знают о предметах ближайшего окружения, имеют представления о растениях и животных, насекомых, проявляют интерес к экспериментированию. 46% нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами. Однако выявлено 8 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов. Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В образовательной области «Речевое развитие» 46 % детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети рассматривают сюжетные картинки, могут составить небольшой рассказ, развита диалогическая речь. Дети делятся словесными впечатлениями с воспитателем и сверстниками, читают наизусть потешки, небольшие стихотворения. 44 % овладели материалом не в полной мере. Дети могут составить небольшой рассказ или поделиться впечатлениями при помощи наводящих вопросов воспитателей, в диалог вступают по инициативе взрослого. 10 % детей не освоили программный материал. Дети не могут составить рассказа по картинке, в диалог со сверстниками и воспитателями не вступают, не могут прочитать наизусть потешку или стихотворение. Рекомендации педагогам: продолжать работу по выразительности речи, по формированию умения составлять небольшой рассказ по картинкам, продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 46 % воспитанников. Дети могут изобразить несложный сюжет, располагают изображением по всему листу, правильно пользуются карандашом и кисточкой, правильно используют приемы работы с пластилином, сооружают постройки по замыслу, импровизируют в несложных сюжетах песен, сказок. 48 % детей программным материалом овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, сооружают постройки и импровизируют при непосредственной помощи взрослого. 6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут изобразить несложный сюжет при рисовании, изображения располагают не по всему листу, не могут сооружать и обыгрывать постройки. Рекомендации

педагогам: продолжать индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии с программой и потребностями детей. В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 50% воспитанников. Дети знают и называют органы чувств, знают о вредной и полезной пище, умеют строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находят свое место при построениях, выполняют правила в подвижных играх, реагируют на сигналы «беги», «лови» и др. 44% программный материал освоили не в полной мере. Дети называют органы чувств человека после наводящих вопросов воспитателя, находят свое место при построении не с первого раза, правила подвижных игр выполняют частично, на сигналы «беги», «лови» реагируют после напоминания. 14 6% детей не освоили программный материал. Дети не ориентируются в органах чувств человек, не умеют строиться в колонну по одному, не находят свое место при построении, не реагируют на сигналы, не выполняют правила подвижных игр. Рекомендации педагогам: уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать формировать способность повторять основные движения за педагогами.

Средний возраст (4-5лет)

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально коммуникативное развитие	3/15%	13/65%	4/20%	6/30%	13/65%	1/5%
Познавательное развитие	4/20%	11/55%	5/25%	8/40%	11/55%	1/5%
Речевое развитие	1/5%	15/75%	4/20%	3/15%	15/75%	2/10%
Художественно-эстетическое развитие	4/20%	11/55%	5/25%	10\50%	10/50	-
Физическое развитие	6/30%	13/65%	1/5%	12/60%	8/40%	-

В области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 65 % воспитанников. Дети объединяются в игры, распределяют роли, доброжелательно общаются между собой во время игр, понимают нормы морали, не согласны с обидчиками, одобряют того, кто поступает правильно, обращаются к взрослым на «вы», имеют представления о своей семье, ее истории, самостоятельны в самообслуживании, проявляют бережное отношение к труду взрослых, стремятся соблюдать правила безопасного поведения. 31 % детей не в полной мере освоили материал программы. Дети объединяются в игры с подачи взрослого, во время игр возникают небольшие конфликты, дети не в полном объеме знают

историю своей семьи, правила безопасного поведения им приходится напоминать. 4% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут играть со сверстниками, конфликтуют, могут обидеть других ребят, не берегут труд взрослых, правилами безопасного поведения не владеют. Педагогам рекомендовано продолжать работу по развитию игровых умений, привлекать детей в совместные игры, учить контактировать друг с другом без конфликтов. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами. В области «Познавательное развитие» 68 % воспитанников овладели программным материалом. Дети умеют на основе наглядности считать до 5, называют числительные по порядку, имеют представления о порядковом счете, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки последовательность, знают о признаках предметов, проявляет интерес к познавательно исследовательской деятельности. 29 % детей материалом овладели не в полной мере, детям нужна помощь взрослого при счете до 5, немного путаются в названии числительных, при помощи небольших наводящих вопросов определяют части суток, времена года, их последовательность. 3 % детей не овладели программным содержанием. Не могут считать в пределах 5, не называют числительные, не имеют представлений о природе, о смене времен года, не умеют 15 выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Педагогам рекомендовано развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам, развивать представления о родном городе и стране, развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева- справа), впереди- сзади от..., определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий), определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48% воспитанников. Дети могут на слух определить слова, начинающиеся на конкретный звук, согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи, образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных, просят прочитать, понравившийся отрывок из произведения. 47 % воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям нужна небольшая помощь педагога для определения слова на конкретный звук, для образования множественного числа существительного, обозначающего детеныша животных, не всегда правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа. 5% воспитанников программным материалом не овладели. Дети испытывают трудности при определении слова на конкретный звук, не могут образовать множественное число существительного- названия детеныша животного, интерес к книгам не сформирован, дети не хотят рассматривать иллюстрации в книге. Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 74 % воспитанников. Дети закрашивают рисунок, не выходя за контуры, используют в рисовании разнообразные цвета, в лепке создают разные образы игрушек, правильно пользуется ножницами, анализируют

образцы своих построек и преобразует их, импровизируют в творческих группах. 22% воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям необходима небольшая помощь педагогов при рисовании, лепке и аппликации, при помощи взрослого дети могут изготовить поделку из природного материала, по наводящим вопросам могут подобрать атрибуты для импровизации. 4% воспитанников не овладели программным материалом. Дети при закрашивании заходят за границы рисунка, пользуются ножницами только с помощью взрослого, не хотят участвовать в подготовке к творческим выступлениям. Рекомендации педагогам: необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали, стараться привлекать детей к творческим постановкам. В образовательной области «Физическое развитие» программным материалом овладели 31% воспитанников. Дети умеют ползать, подлезать, перелезть через предметы, прыгать через скакалку, ловить мяч с разного расстояния, имеют представления о ЗОЖ. 64% воспитанников нуждаются в небольшой помощи педагога при выполнении различных упражнений и движений на занятиях, дети владеют частичными сведениями о ЗОЖ. 5% не освоил программный материал. Дети нуждаются в постоянной помощи взрослого при выполнении тех или иных видов движений. Знаниями о ЗОЖ не владеют. Педагогам рекомендовано: необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, 16 метании, наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Старший возраст (5-6лет)

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально коммуникативное развитие	32%	60%	8%	4,8%	46,4%	48,8%
Познавательное развитие	29%	59%	12%	4,8%	48,8%	46,4%
Речевое развитие	39%	55%	6%	2,4 %	48,8 %	48,8 %
Художественно-эстетическое развитие	31%	59%	10%	2,4%	44 %	53,6 %
Физическое развитие	45%	46%	9%	4,8	46,4%	48,8%

Область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 48,8%. Дети играют в игры с придуманными сюжетами, имеют представления о том, что хорошо, что плохо, опираются на нравственные представления, в речи употребляют вежливые слова, самостоятельны и инициативны в самообслуживании, ценят труд взрослых, имеют четкие представления о

безопасном поведении. 46,4% воспитанников освоили программу не в полном объеме. Дети нуждаются в небольших подсказках педагогов, при помощи взрослых могут выполнять поручения в уголках природы. 4,8% воспитанников не освоили программу. Дети не имеют четких представлений о труде взрослых, в самообслуживании нуждаются в постоянных напоминаниях со стороны взрослого, навыки безопасного поведения сформированы не до конца. Рекомендации педагогам: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплять умение вести диалоги, принимать игровые задачи. Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 46,4 % воспитанников. Дети умеют считать в пределах «5» на основе наглядности, называют числительные по порядку, имеют развитое представление о геометрических фигурах, частях суток и их последовательность, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений, называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу, знают название родного города, название страны и столицы. 48,8% детей освоили программу не полностью. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого. 4,8% программный материал не освоили, дети не определяют части суток, времена года, путаются в их последовательности, затрудняются в счете. Рекомендации педагогам: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. 17 В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют в речи антонимы и синонимы, различают понятия - звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. 48,8% воспитанников ориентируются в материале, но нуждаются в небольших подсказках педагогов. Дети составляют рассказы по наводящим вопросам педагога, не всегда могут подобрать синонимы и антонимы, иногда затрудняются в определении звука в слове. 2,4 % детей не овладели материалом. Детям представляет трудность составить план с последующим рассказом, определить звук в слове, различить понятия «звук», «слог», «слово». Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 53,6% воспитанников. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек, могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды

декоративно - прикладного творчества, владеют разными приемами лепки, пользуются стекой, играют на музыкальных инструментах, импровизируют мелодию на заданный текст, владеют навыками конструктивно-модельной деятельности, используют в игре различные виды театра. 44 % воспитанников освоили программный материал в неполной мере. Дети выполняют задания, но нуждаются в небольших наставлениях со стороны взрослого. В лепке, аппликации, рисовании дети пользуются помощью взрослого, но небольшой. 2,4% воспитанников не освоили программный материал. Дети не ориентируются на листе бумаги, испытывают трудности в работе с ножницами, в конструктивно-модельной деятельности, в повторении движений под музыку. Рекомендации педагогам: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества. Область «Физическое развитие» освоили 48,8% воспитанников. Дети освоили основные виды движений- ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы, знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. 46,4 % программным материалом овладели не в полной мере. Дети нуждаются в небольшой помощи взрослого при выполнении основных видов движений, на вопросы о составляющих здорового образа жизни отвечают по наводящим вопросам. 18 4,8 % воспитанников программным материалом не овладели. У детей не сформировались физические качества, не знают о вредных факторах для здоровья, о составляющих здорового образа жизни. Рекомендации для педагогов: продолжать проводить индивидуальную работу по физической культуре, продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание), повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий

Социально коммуникативное развитие	41,4%	53,6%	5% 0%	0%	36,9 %	63,1%
Познавательное развитие	32,8%	61%	6,2%	0%	34,7%	65,3%
Речевое развитие	30,5%	59,5%	10%	0%	28,3%	71,7%
Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	0%	34,7%	65,3%
Физическое развитие	39%	49%	12%	0%	28,3 %	71,7%

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 63,1% воспитанников. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения. 39,6% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках и наводящих вопросах. Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 65,3%. У детей сформированы математические представления (сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших, составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками, пользуется условной меркой и др.), дети имеют достаточно глубокие знания о социальном мире (знают герб, флаг России, свой адрес проживания, имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край и др.), о предметном окружении и мире природы, дети проявляют активность в познавательных видах деятельности. 34,7% воспитанников освоили материал, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах. Образовательную область «Речевое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети умеют согласовывать слова в предложениях, составляют рассказы из личного опыта, употребляют в речи синонимы, антонимы, выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывки. 19 28,3% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах, чтобы составить рассказ, поделить слово на слоги, пересказать отрывок. Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» освоили 65,3%. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью. 34,7% воспитанников нуждаются в помощи педагога при выполнении заданий, не всегда могут различить виды декоративной росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности. Образовательную область «Физическое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети имеют сформированные представления о ЗОЖ, дети правильно держат

осанку, владеют всеми видами основных движений, физические качества сформированы. 28,3% воспитанников овладели материалом, но нуждаются в небольших дополнительных рекомендациях во время занятий со стороны педагогов.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы. Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №6 «Василёк» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог-равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии детское освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6 «Василек». Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08.–летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры–драматизации;

-дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование;

-чтение художественной литературы;

-беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах-2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет 2 раза в неделю согласно расписания.

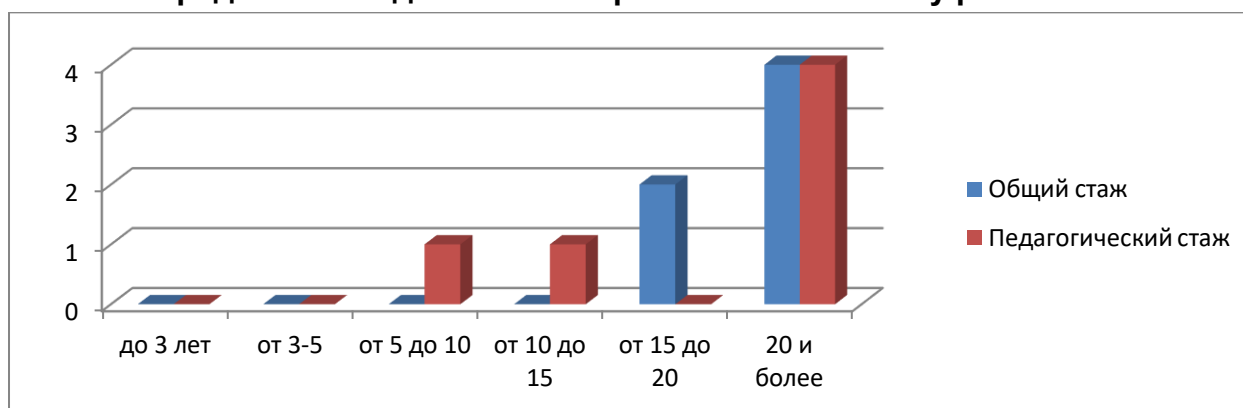
Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо организовать работу по формированию имиджа учреждения в рамках социально-коммуникативного направления.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 14 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 воспитателей, 1 музыкального работника и инструктора по физической культуре (внешний совместитель) Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

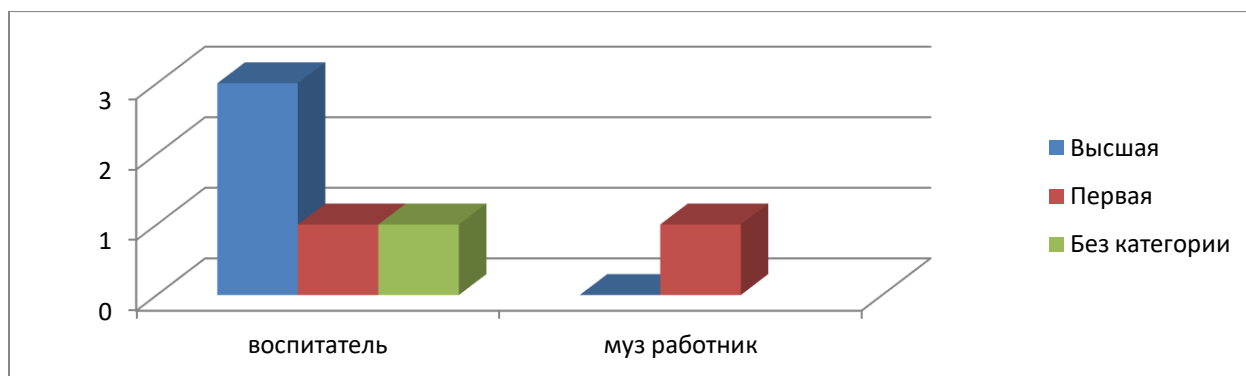
Распределение педагогических работников по стажу работы



Распределение педагогических работников по возрастным группам



Категории распределения педагогических работников



По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 6 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

Наименование тематики курсов повышения квалификации/семинара/вебинара	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/семинар/вебинар	Количество часов И педагогов	
ПК «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	49/4	Удостоверение о повышении квалификации
ПК «Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	20/5	Удостоверение о повышении квалификации
ПК «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	20/6	Удостоверение о повышении квалификации

<p>работы образовательной организации»</p> <p>ПК «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»</p> <p>ПК «Практическая и методическая организация познавательной и опытно-экспериментальной деятельности воспитанников в ДОО в контексте ФГОС»</p> <p>ПК «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»</p> <p>Онлайн – семинар «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»</p> <p>Онлайн-семинар «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДООУ»</p> <p>Онлайн-семинар «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной</p>	<p>Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»</p> <p>Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург</p> <p>Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург</p> <p>Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург</p> <p>Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург</p>	<p>36/6</p> <p>54/5</p> <p>72/3</p> <p>10/4</p> <p>36/4</p> <p>14/4</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p>
---	---	---	---

<p>организации»</p> <p>Онлайн-семинар «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»»</p>	<p>Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург</p>	<p>10/5</p>	<p>Сертификат</p>
<p>Онлайн-семинар «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности»</p>	<p>Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург</p>	<p>12/5</p>	<p>Сертификат</p>
<p>Онлайн-семинар «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»</p>	<p>Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург</p>	<p>9/3</p>	<p>Сертификат</p>
<p>Онлайн-семинар «Официальные страницы образовательных организаций в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассниках»</p>	<p>Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург</p>	<p>6/3</p>	<p>Сертификат</p>
<p>Онлайн-курс «Профессиональный стандарт: развитие цифровой компетентности педагога»</p>	<p>Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p>	<p>20/2</p>	<p>Диплом участника курса</p>
<p>Онлайн-форум «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»</p>	<p>Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p>	<p>6/2</p>	<p>Сертификат участника трансляции</p>

Онлайн-форум «Современные инструменты формирования и развития родительских компетенций»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	3/2	Сертификат участника трансляции
Онлайн-форум «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4/2	Сертификат
Курс «Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20/4	Диплом участника курса
Онлайн –семинар «Программа воспитания в ДОО: как эффективно организовать умственное воспитание, познавательное и речевое развитие детей»	Информационно- образовательный портал «PRESCHOOLS»	5	Сертификат
Онлайн –семинар «Программа воспитания в ДОО: как эффективно организовать трудовое воспитание и социально- коммуникативное развитие детей»	Информационно- образовательный портал «PRESCHOOLS»	5	Сертификат
Онлайн –семинар «Программа воспитания в ДОО: как эффективно организовать нравственное воспитание и социально- коммуникативное развитие детей»	Информационно- образовательный портал «PRESCHOOLS»	4	Сертификат
Онлайн-семинар «Сквозные механизмы развития дошкольников: общение, исследование, игра»	Информационно- образовательный портал «PRESCHOOLS»	4	Сертификат
Онлайн-семинар	Информационно-	3	Сертификат

«Сквозные механизмы развития дошкольников: общение, исследование, игра»	образовательный портал «PRESCHOOLS»		
Онлайн-семинар «Сквозные механизмы развития дошкольников: игровая деятельность»	Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	3	Сертификат
Онлайн-семинар «Познавательное развитие дошкольников летом на участке»	Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	3	Сертификат
Онлайн-семинар «Культурные практики в образовательном процессе детского сада: технология «Уроки добра»	Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	4	Сертификат
Онлайн-семинар «Организация образовательного процесса в первой младшей группе»	Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	2	Сертификат
Онлайн-семинар «Методический документооборот педагога детского сада. Дайджест образовательных программ»	-образовательный портал «PRESCHOOLS»	2	Сертификат
Онлайн-семинар «Инклюзия в группе. Как превратить теорию в практику?»	Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	3	Сертификат
Онлайн-семинар «Формирование личности дошкольника. Выявление норм поведения и защитных механизмов психики»	Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	2	Сертификат
Онлайн-семинар «Методический	Информационно-образовательный портал	36/4	Сертификат

<p>документооборот педагога детского сада. Проектирование педагогических мероприятий с детьми»</p>	«PRESCHOOLS»		
<p>Онлайн-семинар «Особенности эмоциональной сферы дошкольников»</p>	Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	2	Сертификат
<p>Всероссийский онлайн-вебинар «Финансовая грамотность для педагогов: где и как этому научиться»</p>	ООО «Бизнес Фокс»	1	Сертификат
<p>Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»</p>	ВОО «Воспитатели России»	6	Сертификат
<p>Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону»</p>	ВОО «Воспитатели России»	6	Сертификат
<p>ПК «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ»»</p>	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	36/2	Удостоверение о повышении квалификации
<p>ПК «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях»</p>	Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург	36/2	Удостоверение о повышении квалификации
<p>ПК «Внедрение</p>	Центр онлайн-обучения		Удостоверение о

<p>Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности образовательного процесса»</p>	<p>Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»</p>	<p>36/2</p>	<p>повышении квалификации</p>
<p>ПК «Соблюдение требований ФООП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»»</p>	<p>Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»</p>	<p>36/2</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации</p>
<p>ПК «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП и профессионального стандарта педагога»</p>	<p>Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»</p>	<p>72/2</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации</p>
<p>ПК «Инструменты Microsoft Office в работе педагога»</p>	<p>Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»</p>	<p>36</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации</p>
<p>Образовательный онлайн курс «Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии ФООП дошкольного образования »</p>	<p>Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»</p>	<p>36</p>	<p>Диплом</p>
<p>Образовательный онлайн курс. «Качества и компетенции наставника детских проектов»</p>	<p>Педагоги России</p>	<p>36</p>	<p>Сертификат</p>

«Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	16/1	Сертификат
Образовательный онлайн курс повышения квалификации «Родительское просвещение»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	16/2	Сертификат
Основы обеспечения информормационной детей» безопасности»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	72	Удостоверение
«Основы психологии для педагогических работников»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	36	Удостоверение
ПК Курс «Развитие детей дошкольного возраста» Тема: Физическое и психическое развитие дошкольного.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	16/1	Удостоверение
ПК Всероссийская блиц-олимпиада. На тему: «Особенности работы с детьми 6-7 лет в детском саду и подготовка детей к школе»	Педагоги России	16/2	Сертификат
ПК Участие во Всероссийском вебинаре На тему: «Формируем у дошкольников основы безопасности в быту согласно ФОП»	Планета педагогов	1	Сертификат Сертификат

В 2023 году воспитанники Детского сада приняли участие:

1	Конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки	Всероссийский	1	2023	Диплом 1 место
2	Детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Всероссийский	3	2023	Дипломы
3	Детский конкурс поделок «Шишки, жёлудь, три листочка»	Всероссийский	3	2023	Дипломы
4	Викторина «Время Знаний» «В стране дорожных знаков»	Всероссийский	1	2023	Диплом 1 место
5	Познавательная онлайн – викторина для дошкольников «Этих дне не смолкнет слава»	Всероссийский	5	2023	Дипломы
6	Познавательная онлайн – викторина для дошкольников «Животные наших лесов»	Всероссийский	3	2023	Дипломы
7	Познавательная онлайн – викторина «Музыка как искусство»	Всероссийский	3	2023	Дипломы
8	Познавательная онлайн – викторина «Музыка как искусство»	Всероссийский	1	2023	Диплом
9	Онлайн – олимпиада «Перечитывая сказки А.С. Пушкина»	Всероссийский	1	2023	Диплом 1 место
10	Блиц – олимпиада «Наши Герои Отечества»	Всероссийский	1	2023	Диплом 1 место
11	Блиц – олимпиада «Я знаю свои права ребёнка!»	Всероссийский	1	2023	Диплом 1 место
12	Познавательная онлайн – викторина, посвященная российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню»	Всероссийский	3	2023	Дипломы

13	Познавательная онлайн – викторина «Осторожно, зима!»	Всероссийский	4	2023	Дипломы
14	Детский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы»	Всероссийский	2	2023	Дипломы
15	Детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»	Всероссийский	6	2023	Дипломы
16	Онлайн – олимпиада «Жёлтая синичка – непоседа птичка»	Региональный	1	2023	Диплом 1 место
17	Онлайн – олимпиада «Что ты знаешь о Гражданской обороне?»	Региональный	1	2023	Диплом 1 место
18	Онлайн – олимпиада «День Гражданской обороны»	Региональный	1	2023	Диплом 1 место
19	«Осенние фантазии»	Всероссийский	3	2023	Диплом 1,2,3 место
20	«Покоряем космос»	Всероссийский	4	2023	Диплом 1,2,3 место
21	«Новогодние поделки»	Всероссийский	6	2023	Дипломы 1,2,3 место
	«У России много лиц»	Всероссийский	1	2023	Диплом 1 место
22	«Дружба народов – Единство страны»	Всероссийский	4	2023	Дипломы 1,2 место
22	«Неопалимая «Купина»	Региональный	3	2023	Диплом 2,3 место
23	«Перелетные птицы»	Всероссийский	2	2023	Диплом 2,3 место
24	«Эколята- друзья природы»	Региональный	2	2023г	Диплом 2,3 место

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Повысился уровень участия в мероприятиях очного формата. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта, а также внедрять способ менторства для повышения квалификации педагогов без квалификационной категории.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинет, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Времена года», «Рассказы по картинкам», «Безопасность в быту.», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Музыкальные композиторы»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудования достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако группы недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн-обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических

изданий по работе с детьми. При наличии финансов необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- кабинет заведующего — 1;
- музыкальный зал (физкультурный)— 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел косметический ремонт 3 групповых комнат, 1 спальня помещений, коридоров 1, музыкального зала и пищеблока. Провели переоформление стендов по ПДД и коррупции. Приобрели 1 компьютер и 1 интерактивная панель «Антошка 24 проф» со стойкой.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 3303 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется ремонт ограждения. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок

оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в волейбол, прыжковая яма. Для изучения правил дорожного движения и формирования у детей основ безопасного поведения на дороге на территории МБДОУ «Детский сад №6 «Василек» функционирует площадка ПДД.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

В МБДОУ «Детский сад №6 «Василек» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 10 шт.), наружный противопожарный гидрант. Проводится их периодический технический осмотр, перезарядка и берется акт работоспособности гидранта. Двери электрощитовой и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по городу Медногорску Оренбургской области».

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

В 2023 году в детском саду был проведен косметический ремонт в группах.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2023 году было приобретено:

Интерактивная панель	232000,00
Система об оповещении людей при эвакуации	70000,00
Компьютер	85000.00
Газовый котел	97000,00
Сигнализатор загазованности для котельной	25 000,00
Итого	509000,00

Вывод: оценка качества материально-технической базы-удовлетворительная.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Вывод: анализируя деятельность учреждения, хочется отметить, что в работе с родителями активнее стали использоваться интересные и новые технологии, которые востребованы у родителей, но родители хотят больше быть участниками и непосредственными наблюдателями образовательного воспитательного процесса.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	63
в режиме полного дня (10.5 часов)		63
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	46
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10.5 -часового пребывания (8-12 часов)		63 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	1
по коррекции недостатков физического, психического развития		1,6 (1%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1,6 (1%)

присмотру и уходу		1,6 (1%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	6
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (100 %)
с высшей		4 (67%)
первой		2(33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
5лет		1(16%)
больше 30 лет		4 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		4 (67%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (88%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	56,9
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6 «Василек» (на 31.12.2023г.) в режиме полного дня осваивают 63 воспитанника.

2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет -17 человека. 46 человек в возрасте от 3 х до7 ми лет 63 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствуют о соблюдении требований Санитарных правил.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника—3,8 дней, что на 0,66 больше, чем за предыдущий год.

В 2023 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 6 человек. Численность педагогических работников в 2023году, имеющих высшее образование составило 3человека. Из них образование педагогической направленности составляет 3 человек, что говорит стабильных показателях в сравнении с предыдущим годом. Показатель среднего профессионального образования составляет 4 человека. Численность педагогов, которым присвоена первая квалификационная категория составляет 14%. Данный показатель уменьшился на 4%, по сравнению с предыдущим годом. Показатель высшей квалификационной категории составляет 86% .Средний возраст

педагогического коллектива 42 года. Показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет составляет 1 человека (14 %) - на 1 человек меньше, чем в 2023 году. Стаж свыше 30 лет увеличился на 16 %. Количество работников в возрасте до 30 лет увеличилось на 5%, от 55 лет увеличилось на 3%. Анализируя деятельность по повышению квалификации / профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

